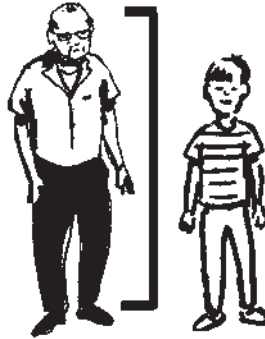
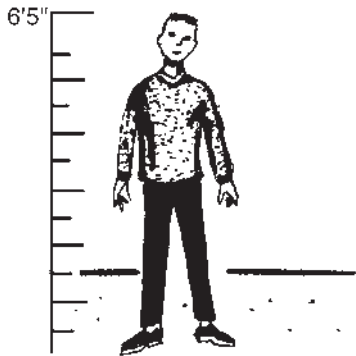


Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



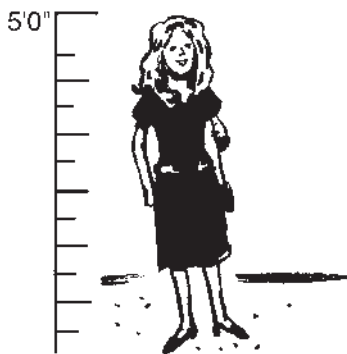












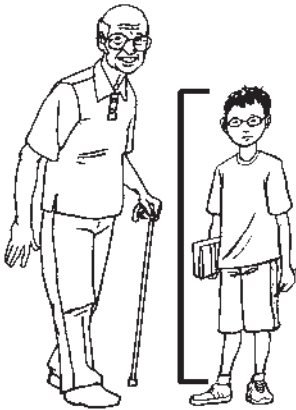


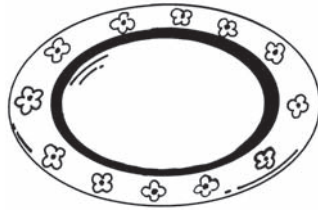






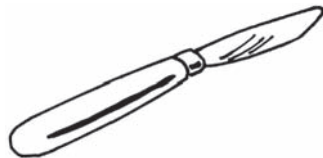
























traer





el plato principal

**corto,
corta**

_____,

**guapo,
guapa**

_____,

el joven

la joven

el pelo

canoso

castaño

negro

rubio



Capítulo 5B

**pelirrojo,
pelirroja**

_____,

**delicioso,
deliciosa**

_____,

desear

pedir

**rico,
rica**

_____,

Me falta(n)...

Quisiera...

ahora

**¿Algo
más?**

De nada.

**otro,
otra**

_____,

¿Me trae...?

Le traigo...

¡Qué...!

**largo,
larga**

**yo
traigo**

el joven

de postre

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el hombre _____

la mujer _____

corto, corta _____

joven _____

largo, larga _____

viejo, vieja _____

el pelo _____

canoso _____

castaño _____

negro _____

rubio _____

pelirrojo,
pelirroja _____

desea _____

pedir _____

el plato _____

principal _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

man _____

woman _____

short (length) _____

young _____

long _____

old _____

hair _____

gray _____

brown (chestnut) _____

black _____

blond _____

red-haired _____

to want _____

to order _____

main dish _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el postre _____

rico, rica _____

el azúcar _____

la cuchara _____

el cuchillo _____

la pimienta _____

el plato _____

la sal _____

la servilleta _____

la taza _____

el tenedor _____

el vaso _____

el camarero _____

la camarera _____

la cuenta _____

el menú _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

dessert _____

rich, tasty _____

sugar _____

spoon _____

knife _____

pepper _____

plate, dish _____

salt _____

napkin _____

cup _____

fork _____

glass _____

waiter _____

waitress _____

bill _____

menu _____

Fold In ↓

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to www.realidades.com and type in the Web Code jcd-0599. Then click on **Repaso del capítulo**.

The verb *venir* (p. 256)

- The forms of **venir** are similar to the forms of **tener** that you just learned. Notice that the **yo** forms of both verbs end in **-go**.

yo	vengo	nosotros/nosotras	venimos
tú	vienes	vosotros/vosotras	venís
usted/él/ella	viene	ustedes/ellos/ellas	vienen

A. Circle all the forms of **venir** you see in this conversation.

RAÚL: ¿Vienes a la fiesta?

ANA: Sí, vengo a las ocho y media.

Mis padres vienen también.

RAÚL: Muy bien. Mis amigos no vienen, pero mi hermano sí viene.

ANA: ¿Cuándo vienen?

RAÚL: Venimos a las nueve.

B. Now, write the forms of **venir** that you circled in **part A** in the correct row of the table. Write only one form of **venir** for each subject pronoun. The first one has been done for you.

Subject pronoun	Form of <i>venir</i>
1. yo	
2. tú	<i>Vienes</i>
3. usted/él/ella	
4. nosotros	
5. ustedes/ellos/ellas	

C. Complete the following conversation by circling the correct forms of **venir**.

ISABEL: ¿(**Vienes / Vienen**) ustedes a la fiesta?

MÍA: Sí, Marcos y yo (**vienen / venimos**). Pero Luis no (**vienes / viene**).

ISABEL: ¿Por qué no (**viene / vengo**) Luis?

MÍA: Tiene que trabajar. ¿(**Venimos / Vienes**) tú?

ISABEL: Sí. (**Vengo / Vienen**) a las ocho.

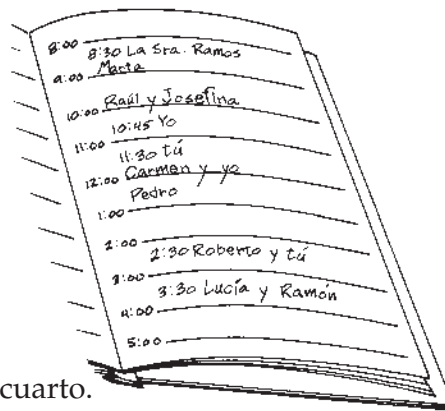
MÍA: ¡Qué bien! Nosotros (**venimos / vienen**) a las ocho también.

- **Venir** is used to say that someone is coming to a place or an event.

D. Write forms of **venir** to say when people are coming to the party.

- Nosotras _____ a las ocho y cuarto.
- Tú _____ a las nueve menos cuarto.
- Elena y Olga _____ a las nueve y media.
- Yo _____ a las ocho.
- Marcos _____ a las diez y cuarto.
- Usted _____ a las diez menos cuarto.
- Ustedes _____ a las diez.

E. This agenda shows when people have appointments. Complete each sentence to say when each person is coming. Follow the model.



Modelo La Sra. Ramos viene a las ocho y media.

- _____ a las nueve.
- _____ a las diez.
- _____ a las once menos cuarto.
- _____ a las once y media.
- _____ a las doce.
- _____ a la una.
- _____ a las dos y media.
- _____ a las tres y media.

F. Answer each question by completing the sentences. Follow the model.

Modelo ¿A qué hora vienes a la clase de español?

Yo vengo a la clase de español a las diez y media.

- ¿A qué hora vienes a la escuela?
Yo _____ a la escuela _____.
- ¿A qué hora vienes a la clase de español?
Yo _____ a la clase de español _____.
- ¿A qué hora vienes a casa?
Yo _____ a casa _____.

The verbs *ser* and *estar* (p. 258)

- There are two Spanish verbs that mean “to be”: **ser** and **estar**.
- Review their forms in the present tense.

ser			
yo	soy	nosotros/nosotras	somos
tú	eres	vosotros/vosotras	sois
usted/él/ella	es	ustedes/ellos/ellas	son

estar			
yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

A. Circle the form of **ser** or **estar** that is used in each sentence.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Mi madre es profesora. | 5. Yo estoy enferma. |
| 2. Ellas son de México. | 6. Los libros están en la mesa. |
| 3. Las decoraciones están en mi casa. | 7. Tú estás en la oficina. |
| 4. Nosotras somos artísticas. | 8. Yo soy la prima de Ana. |

B. Look at the forms of **ser** and **estar** that you circled in **part A**. Decide why **ser** or **estar** was used in each. Write the reason using the chart in the explanation on page 258 in your textbook to find the reason why **ser** or **estar** was used in each sentence. Write each reason in the right-hand side of the chart. The first one has been done for you.

Forms of <i>ser</i> and <i>estar</i>	Reason
1. <i>es</i>	<i>who a person is</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

The verbs *ser* and *estar* (continued)**C.** Circle the correct form of the verb **ser** in each sentence.

- Mis padres (**son** / **somos**) profesores.
- Yo (**soy** / **eres**) muy atrevida.
- La comida (**es** / **eres**) de un restaurante.

D. Circle the correct form of the verb **estar** in each sentence.

- Tú (**estoy** / **estás**) muy cansado hoy.
- La computadora (**está** / **estamos**) en la oficina.
- Nosotros (**estamos** / **están**) muy ocupados.

E. Circle the correct form of **ser** or **estar** in these sentences. Look back at the chart with the uses of **ser** and **estar** if you need help.

- Mis abuelos (**son** / **están**) profesores de matemáticas.
- Yo (**soy** / **estoy**) enfermo hoy.
- Tú (**eres** / **estás**) en la clase de historia.
- Tomás (**es** / **está**) de Argentina.
- Ustedes (**son** / **están**) argentinos también.
- Nosotras (**somos** / **estamos**) muy cansadas.
- Los libros (**son** / **están**) muy interesantes.
- Los libros (**son** / **están**) en la biblioteca.

F. Write the correct form of **ser** or **estar** to complete each sentence.

- Tú _____ en la oficina.
- Nosotras _____ muy ocupadas hoy.
- Yo _____ estudiante.
- Mi padre _____ profesor.
- El video _____ interesante.
- Los videos _____ en la biblioteca.
- Nosotros _____ de Guatemala.
- Tú _____ muy simpático.



Lectura: Una visita a Santa Fe (pp. 262–263)

A. The reading in your textbook is about the city of Santa Fe. What kinds of information would you expect to find in such a reading? List three ideas below.

1. _____
2. _____
3. _____

B. As you skim the reading you will come across some new cognates. Write the English word for each Spanish cognate listed below.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. visita _____ | 4. típica _____ |
| 2. historia _____ | 5. histórico _____ |
| 3. museo _____ | 6. tradicional _____ |

C. Did you find some activities when you skimmed the reading? If not, look again to find three activities that the cousins are going to do during their visit to Santa Fe. Write the three activities in Spanish below.

1. _____
2. _____
3. _____

D. Now, read the paragraph below from your textbook and answer the questions in English that follow.

|| *Durante los días de su visita, el Rancho va a celebrar “un fandango”, un baile histórico y típico, con una cena tradicional. Toda la comida es riquísima, pero nuestro plato favorito es el chile con carne y queso. Después de comer, vamos a bailar.* ||

1. What is a “fandango”? _____
2. What kind of meal will they have to accompany the “fandango”?

3. What is their favorite dish at the restaurant? _____
4. Which comes first, the meal or dancing? _____

Presentación escrita (p. 265)

Task: Pretend your town needs a Spanish-language community guide for restaurants written. Write a review of your favorite local restaurant in Spanish.

1 Prewrite. Compile the information you will need in order to write about your favorite restaurant. Fill in the information on the lines next to each category.

1. nombre _____
2. descripción general _____

3. platos principales _____
4. postres _____

2 Draft.

A. In order to prepare your first draft, write sentences with the information you compiled in **section 1 (Prewrite)**.

1. El restaurante se llama _____.
2. Es un restaurante _____ con _____.
3. Los _____ son riquísimos.
4. Hay _____, _____ y _____ también.

B. Read the model below to give you an idea of what a complete review could look like.

Café Beló es un café tranquilo con un ambiente intelectual donde puedes pasar el tiempo en la compañía de un buen amigo o un buen libro. Los precios son baratos. Puedes comer un sándwich, una ensalada, un postre o simplemente beber un café. Los postres son riquísimos. Un "plus" es la presentación de grupos musicales los fines de semana.

C. Use the sentences you wrote in **part A** above and add anything useful from the model to construct your complete review.

3 Revise. Read through your review. Then you will share it with a partner. You should each check for:

- _____ adjective agreement (masculine words with masculine endings, feminine words with feminine endings)
- _____ correct use of verb forms
- _____ correct spelling
- _____ persuasiveness of your review

Restaurante elegante

Label the following items with the correct word. Don't forget to use the correct definite article (**el** or **la**).



- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | |

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Las descripciones

You are telling your friends about some of your family members. Write descriptions of them in complete sentences. Follow the model.

Modelo

Paco

Paco es alto y tiene el pelo corto y negro.

1. El tío Roberto

2. Melinda, mi madrastra

3. El abuelito Jorge

4. Los primos Juan y Manuel

5. Esperanza

La palabra correcta

Complete the following mini-conversations with the most logical words or phrases from your vocabulary.

- ¿Necesita Ud. algo?
— Sí, me _____ un tenedor.
- ¿Te gusta la comida del Sr. Vargas?
— Sí, es deliciosa. ¡Qué _____!
- ¿Quieres otra _____ de café?
— No, gracias.
- ¿Desea Ud. un té helado?
— Sí, porque tengo _____.
- ¿Qué vas a _____ de postre?
— Yo quiero el flan.
- ¿Necesitan _____ más?
— Sí, la cuenta por favor.
- Muchas gracias.
— De _____.
- ¿Qué quisiera Ud. de _____?
— Me gustaría el arroz con pollo.
- ¿Estás cansado?
— Sí, tengo _____.
- ¿Bebes el café?
— Sí, porque tengo _____.

Cita (*date*) en español

A. David and Rocío are on a date at a Spanish restaurant. Using the vocabulary you have learned in this chapter, write their possible responses to the waiter's questions. Use complete sentences.

CAMARERO: ¿Qué desean Uds. de plato principal?

DAVID: _____

ROCÍO: _____

CAMARERO: ¿Cómo está la comida?

DAVID: _____

ROCÍO: _____

CAMARERO: ¿Desean algo más?

DAVID: _____

ROCÍO: _____

B. Now, based on the waiter's responses, write what you think David or Rocío may have asked the waiter.

DAVID: ¿_____?

CAMARERO: Sí, le traigo una servilleta.

ROCÍO: ¿_____?

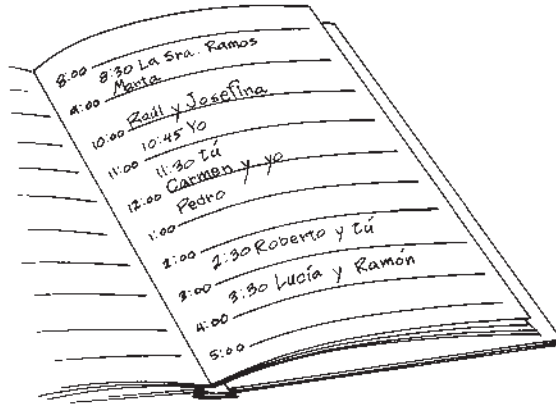
CAMARERO: Sí, ahora puede pedir algo de postre.

DAVID: ¿_____?

CAMARERO: Un café, por supuesto. ¿Tiene sueño?

¿Quién viene?

Your class has decided to put on a talent show, and you are in charge of scheduling what time everyone is coming to audition for different skits. Your friend Lola is anxious to know the schedule. Answer her questions using the picture below. Follow the model.



Modelo

¿Quién viene a las ocho y media?

La Sra. Ramos viene a las ocho y media.

1. ¿Quién viene a las nueve?

2. ¿Quién viene a las diez?

3. ¿Quién viene a las once menos cuarto?

4. ¿Quién viene a las once y media?

5. ¿Quién viene a las doce?

6. ¿Quién viene a la una?

7. ¿Quién viene a las dos y media?

8. ¿Quién viene a las tres y media?

Una carta para mamá

Read the following letter from Rosaura to her mom in Spain. Write the form of **ser** or **estar** that best completes each sentence.

Querida mamá:

¡Aquí _____ en Chicago! Chicago _____ una gran ciudad con muchas personas que _____ muy interesantes. La comida _____ fantástica. La especialidad _____ la pizza. ¡Qué rica!

Vivo con una familia muy simpática. Tienen un hijo que siempre _____ contento y una hija que _____ muy estudiosa.

¡_____ las nueve de la noche y ella _____ en la biblioteca!

Los chicos de la escuela también _____ estudiosos, pero no muy serios. Mis compañeros y yo _____ muy buenos amigos y _____ juntos todos los fines de semana. Una amiga, Vera, _____ boliviana y _____ divertidísima. Vera y yo _____ en la misma clase de biología.

Bueno, mamá, _____ muy tarde. Mañana voy a _____ muy ocupada y necesito dormir. Pero sabes ahora que todo _____ bien aquí y que yo _____ contenta. Besos para ti y para papá.

Un abrazo,

Rosaura

¿Qué van a comer?

The Vázquez family is getting ready to order dinner in a restaurant. Look at the pictures to get an idea of the person's needs. Answer the questions below using vocabulary that would most logically go in each situation.



1.

¿Cómo está la Sra. Vázquez? _____

¿Qué debe pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



2.

¿Cómo están los chicos? _____

¿Qué deben pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



3.

¿Cómo está Elisita? _____

¿Qué debe pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



4.

¿Cómo está el Sr. Vázquez? _____

¿Qué debe pedir de plato principal? _____

¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____

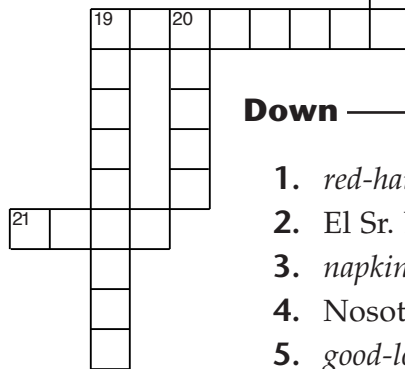
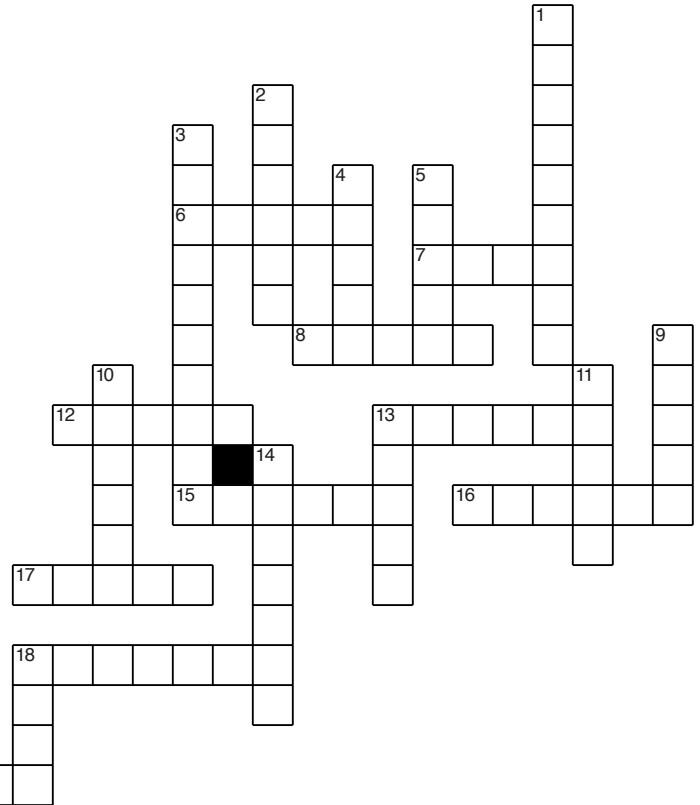
Repaso

Across _____

- 6. *blond*; el pelo ____
- 7. Shaquille O'Neal es ____.
- 8. Uds. ____ cansados.
- 12. Paquito no es viejo. Es ____.
- 13. ¡Camarero, la ____ por favor!



- 15.
- 16. Mi abuela tiene el pelo ____.
- 17. Ella tiene 88 años. Es ____.
- 18. Necesito un cuchillo y un ____ para comer el bistec.
- 19. sal y ____
- 21. Necesito un té. Tengo ____.



Down _____

- 1. *red-haired* (m.)
- 2. El Sr. López es un ____.
- 3. *napkin*
- 4. Nosotros ____ bajos.
- 5. *good-looking* (f.)

- 11. Quiero un té helado. Tengo ____.
- 13. no largo



- 9. _____ el pelo ____
- 10. ¿Qué quieres de ____?
El flan.



- 14.
- 18. Quiero una ____ de café.
- 19. el plato ____
- 20. La Sra. Miranda es una ____.

Organizer

I. Vocabulary

To describe people

Things at a restaurant

Words to order food and beverages

Words to describe how you're feeling

II. Grammar

1. The forms of **venir** are: _____

2. For physical and personality descriptions, and to tell what time it is, use the verb _____ . To talk about location and physical and emotional states, use the verb _____ .